

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» П. УНЬЮГАН**

Рассмотрено
на Совете МБУДО «ДДТ»
протокол № 2 от «28» ноября 2016 г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДДТ» п. Уньюган
Е.Н. Медведева
Приказ № 168-од от «30» ноября 2016 года

Рассмотрено
на педагогическом совете МБУДО «ДДТ»
протокол № 2 от 30 ноября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № 27
О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Общие положения

1.1. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.2. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, обладающий врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

1.3. Цель – создание условий для оптимального развития детей.

1.4. Задачи:

1.4.1. выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;

1.4.2. использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

1.4.3. отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества учащихся;

1.4.4. развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения.

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

2.5. Принцип развивающего обучения.

3. Организация и функциональное обеспечение данного положения

3.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

3.1.1. Работа с детьми:

- в форме турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

- оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.

3.1.2. Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования. Данное направление осуществляют директор, заместитель директора, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

3.1.3. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляют директор, зам. директора;
- все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

3.2. Функции директора: планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

3.3. Функции заместителя директора:

3.3.1. регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, ИУП);

3.3.2. оформление нормативной документации;

3.3.3. разработка программ;

3.3.4. подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

3.3.5. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

3.3.6. помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

3.4. Функции методиста:

3.4.1. регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (постоянно);

3.4.2. организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (не менее 1 раза в год.);

3.4.3. сбор банка данных по одаренным детям;

3.4.4. сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;

3.4.5. подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

3.5. Функции педагогов:

3.5.1. выявление одаренных детей;

3.5.2. корректировка дополнительных общеобразовательных программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

3.5.3. организация индивидуальной работы в учебной группе, индивидуальных занятий с одаренными детьми;

3.5.4. подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям;

3.5.5. отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей;

3.5.6. оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педагогическом совете;

3.5.7. создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

3.5.8. консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

3.6. Функции психолога:

3.6.1. психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

3.6.2. индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

3.6.3. индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

3.6.4. работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

3.6.5. работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

3.6.6. подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.